

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Дошкольная педагогика**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Пермякова Марина Владимировна	28.08.2025	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
29.08.2025	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Дошкольная педагогика

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
------------------	----------	------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ	Общепрофессиональный цикл
----------------------------------	---------------------------

в вариативную часть циклов ППСЗ	
---------------------------------	--

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– отбирать средства определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного</li> </ul>

<p>результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> </ul>	<p>воспитания за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ; <i>специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li>– <i>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</i></li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО; <i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i></li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования; <u><i>содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</i></u> <i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</i></li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– <u><i>теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</i></u></li> <li>– <u><i>способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в</i></u></li> </ul>
--	--

<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>– <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i></p> <p>– <u>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</u></p> <p>– <u>создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</u></p> <p>– <u>вносить в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</u></p>	<p><u>практике работы с детьми 4-7 лет;</u></p> <p>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>– <u>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</u></p> <p>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>– принципы обучения детей дошкольного возраста; <u>принципы доступности и научности;</u></p> <p>– типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>– средства обучения дошкольников;</p> <p>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>– технологии обучения дошкольников;</p> <p>– формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>– сущность развивающего обучения;</p> <p>– роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>– организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>– сущность воспитания детей дошкольного возраста; <i>основы</i></p>
--	---

		<p>методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– <u>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой</u></li> </ul>
--	--	---

		<p><u>деятельности детей;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– <u>формирование предпосылок универсальных учебных действий;</u></li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li> <li>– <u>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; возрастные особенности детей дошкольного возраста;</u></li> <li>– <u>профессиональную терминологию.</u></li> </ul>
--	--	---

\* Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог...» указаны курсивом

\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием



Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

<b>Код</b>	<b>Компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
в т. ч. через дуальное обучение	2
консультации	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме экзамена	6

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.08 Дошкольная педагогика**

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>4 семестр всего 34 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 14 ч. (включая ДуО 2 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 2)</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Дошкольная педагогика</b>		<b>28(14 (0)/14(2))<sup>1</sup></b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Дошкольная педагогика как наука</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 <b>КК.4.</b>
	1	Сущность дошкольной педагогики		
	2	Категории дошкольной педагогики		
	3	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	Практические занятия	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	2	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ		
	2	Формы дошкольного образования в РФ		
	3	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу		

<sup>1</sup> Указываем по каждому разделу и каждой теме: общее количество по разделу (теме) (теории (из них ДуО)/ПЗ (из них ДуО))

		для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста		
	2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). <b>Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)</b>		
<b>Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	2	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.		
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2*</b>	
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)*		
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		

	5	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	Практические занятия		Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО			6(6(0)/0(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 2
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие			
	2	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	3	Принципы обучения детей дошкольного возраста			
	4	Типы обучения детей дошкольного возраста			
	5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
Тема 2.1. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».			
	2	Содержание обучения детей дошкольного возраста. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.			
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Средства обучения дошкольников Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы.			
	2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	3	Технологии обучения дошкольников			
	4	Формы обучения дошкольников, их специфика			
	Итого за 1 семестр			34(20(0)/14(2))	
	5 семестр всего 50 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 16 ч. + 2 ч. конс.+ 6 ч. с/р + 6 ч. ПА включая ДуО 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 0)				
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО (продолжение)			2(0)/8(0)+2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Практические занятия	1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		0/2	
		2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		0/2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала			2/4+2	
	1	Сущность развивающего обучения			
	2	Роль мотивации и способностей в обучении			
	3	Организация развивающего обучения дошкольников			

дошкольников	4	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		2		
	5	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации				
	Практические занятия		Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.	2		
			Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2		
	Самостоятельная работа		Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2		
Раздел 3.		Воспитание в образовательном процессе ДОО		6(0)/4(0)+2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания дошкольников		Содержание учебного материала		2/0		
		1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2		
		2	Закономерности воспитания дошкольников			
		3	Принципы воспитания дошкольников. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
Тема 3.2 Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО		Содержание учебного материала		2/4+2		
		1	Цель и задачи воспитания дошкольников	2		
		2	Направления воспитания детей дошкольного возраста			
		3	Содержание воспитания дошкольников			
		4	Средства осуществления воспитательного процесса			
		5	Методы воспитания дошкольников			
		6	Формы организации воспитательного процесса			
		Практические занятия		Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».		2
				Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		2
Самостоятельная работа		Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2			

Тема 3.3 Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности	1	
	5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в ДОО		2(0)/2(0)+2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала		1/0	
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		
	2	Виды планирования образовательного процесса		
	3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		1/2+2	
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия		2	
	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		2	
	Самостоятельная работа			
Раздел 5.	Преемственность в работе ДОО и школы		4(0)/0(0)	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Сущность преемственности в системе образования		
	2	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4	Формы организации преемственности между ДОО и школой. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению		
	2	Виды готовности к школьному обучению		
	3	Сущность подготовки к обучению в школе		
	4	Направления подготовки детей к обучению в школе. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста		6(0)/2(0)	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.1. Особенности детей	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Возрастная периодизация раннего возраста		

раннего возраста	2	Особенности детей раннего возраста			ОК 05 ОК 09 КК.2.
	3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Содержание обучения детей раннего возраста			
	2	Виды занятий с детьми раннего возраста			
	3	Организация занятий с детьми раннего возраста. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала			2/2	
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста		2	
	2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми			
	3	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)			
	4	Контроль за развитием детей раннего возраста		2	
	Практические занятия		Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
	Консультация			2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:			6	
	Итого за 5 семестр			20(0)/16(0)+2 конс.6 с/р+6ПА	
	Всего часов			40 (0)/30(2)+2 конс.+6 с/р+6ПА	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Дошкольной педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 224 педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).



### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Издание 17 стер. - Москва: Академия, 2020. - 432 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование).
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

##### Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
3. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва – 170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 253с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – Москва: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464с.
7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — Серия: Профессиональное образование.
8. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия: учебное пособие. / сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков [и др.] Под ред. С.Ф. Егорова. Москва: Издательский Центр Академия, 2000. - 400с.
9. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
10. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных

образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.]. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Каратаева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

12. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

13. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

16. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Москва: Издательский центр Академия, 2017. – 208 с.

17. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. – Москва: ТЦ: Сфера, 2016. – 144с.

18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

19. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – Москва: Издательский центр Академия, 2001. – 240с.

20. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 368 с.

21. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

22. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт Петербург: КАРО, 2015. – 112с.

23. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381с.

24. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство Учебная литература, 2007. – 32 с.

25. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

26. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для студентов / сост. В.Л. Солуянова. – Волгоград, ГБОУ СПО Волгоградский педагогический колледж, 2013. – 144с.

27. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
28. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
29. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608с.
30. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 252с.
31. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017.
32. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, 2013. - 160с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом – URL: <https://cyberleninka.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
2. Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. – URL: <https://infourok.ru/webinar/103.html>. (Дата обращения: 23.05.2023).
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) – URL: <http://doshvozrast.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
4. Журнал «Дошкольное образование» – URL: <http://dob.1september.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (Дата обращения: 23.05.2023).
6. О воспитании детей с рождения до школы. Сайт Суржанской – URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>. (Дата обращения: 23.05.2023).
7. Педагогическая библиотека – URL: <http://www.pedlib.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
8. Портал Детский сад.Ру – URL: <http://www.detskiysad.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
9. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/).
10. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>.
- 11.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (Дата обращения: 23.05.2023).

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в

дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>знания</b> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития,	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования – экзамен

<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> </ul>	<p>целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеристики ребенка;</li> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</li> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО:</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности;</li> <li>– структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul>	<p>Т.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>– устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li> <li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле);</li> <li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>– приводит примеры реализации</li> </ul>	
---	--	--



	<p>принципов воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li> <li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li> <li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li> <li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li> <li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>– дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li> <li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает структуру календарного плана;</li> <li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– дает определение «преemptивность»,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>«преемственность в системе образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li> <li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li> <li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> <li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления</li> </ul>	
--	---	--

	<p>воспитания детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экзамен</li> </ul>

<p>развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</li> </ul>	<p>материала в виде схемы, таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и</li> </ul>	
---	--	--

	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li> <li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li> <li>– выделяет связи между видами</li> </ul>	
--	--	--

	<p>планирования образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li> <li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>соответствии с программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li> <li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li> <li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	
--	---	--